

TITULO DEL TRAYECTO FORMATIVO

LA INCLUSIÓN DEL SURF EN PROYECTOS EDUCATIVOS

SINTESIS DEL TRAYECTO FORMATIVO

La presente propuesta de inclusión, tiene la finalidad de integrar al nivel primario, y con visión metodológica futura al nivel secundario, esta disciplina deportiva olímpica. Para ello resulta fundamental esta iniciativa que esta direccionada a la capacitación de especialistas del área de la Educación Física en dicho deporte. Ante la dificultad que presentan los docentes al no poseer conocimientos académicos de este deporte, dentro de su formación. En dicha capacitación se sugiere la secuenciación de practicas corporales, que puedan brindar transferencias positivas y recursos didácticos a la hora de la iniciación de esta practica deportiva (trabajos en seco- acuático indoor – acuático medio natural)

DESTINATARIOS

Este curso esta dirigido a Docentes y Docentes en formación en Educación Física, que tengan la intencionalidad de utilizar el deporte surf, como una herramienta mas en sus practicas pedagógicas, dentro del nivel primario y secundario y en los CEF dentro de esa franja etaria

FUNDAMENTACIÓN:

Es de común conocimiento el hecho de que en el Sistema Educativo actual se han ido operando un conjunto de transformaciones que nos pone frente a un número importante de reacomodaciones que abarcan, tanto la perspectiva organizacional de la escuela, en este caso en los Niveles Primario y Secundario, de las estrategias didácticas y las metodologías empleadas, como así también en la reformulación y actualización de los contenidos curriculares.

Dentro de este panorama, la evaluación permanente ha demostrado la necesidad de lograr una mayor contextualización de los deportes dentro del área de Educación Física en todos los ciclos y niveles del sistema.

Se formula la siguiente propuesta de Inclusión y capacitación de especialistas del área, en el contexto de nuevas practicas deportivas populares como lo es el surf, para toda la provincia de buenos aires, tratando aspectos didácticos relacionados con la enseñanza del deporte en el nivel primario, con progresión al nivel secundario.

La elección de esta propuesta esta sustentada en el marco de la distinción nacional para la ciudad de Mar del Plata como capital del surf Argentina. Complementada a la gran popularidad que esta adquiriendo esta practica deportiva dentro la provincia de Buenos Aires, donde se generan múltiples espacios de enseñanza-aprendizaje en este deporte. Si bien el mismo surge de la interacción con el medio natural al aire libre también se torna relevante la iniciación del mismo en instancias secas (patio / gimnasio) como progresión pedagógica y base fundamental de habilidades motrices básicas para exploración, adquisición y constitución de patrones motores que favorecen tanto el desarrollo deportivo específico como el desenvolvimiento social del sujeto.

En virtud de esto, con esta inclusión buscamos dotar a los y las profesores de Educación Física, que se desarrollan dentro de los niveles primarios y secundario, de un conjunto de conocimientos y herramientas específicas de este deporte que les permita, tener una variable, mas dentro de sus posibilidades, permitiendo mayor dinamismo, creatividad y reflexión sobre sus practicas docentes de un deporte, en este caso el surf, este orientado acorde a la concepción del DCJ.

Los contenidos del diseño curricular en el área de Educación Física en la Provincia de Buenos Aires se han organizado a partir de un criterio psicopedagógico, destacando la importancia del sujeto: en su desarrollo motor, en su conducta motriz, su participación constante, su motivación, sus necesidades e intereses de aprendizaje. Dicho sujeto se lo considera como centro del proceso educativo y de la acción pedagógica.

En el desarrollo de las clases de Educación Física se observa asiduamente que no existe coherencia entre lo que sustenta la política educativa y lo que sucede en las prácticas pedagógicas acorde al contexto donde se encuentra inmersa, observándose aún la vigencia de un enfoque del deporte de carácter tecnicista que tiende a la fragmentación y el logro del alto rendimiento, olvidando los valores éticos y el carácter lúdico del juego deportivo.

Esta situación obedece, entre otros factores, a la falta de formación sobre esta disciplina deportiva y la escasa posibilidad de actualización docente en surf, la transferencia de los contenidos específicos del surf, a la clase de Educación Física escolar, resulta de la posibilidad de brindar a los docentes conceptos técnicos deportivos de base y sus posibilidades de transferencia a la educación escolar la cual se caracteriza, por una mira mas holística del sujeto.

y de esta forma determinar la diferencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del surf, en contrata posición con las escuelas de surf, que solo poseen un carácter tecnicista y empírico de la enseñanza del surf en la educación no formal.

Hoy el surf integra el movimiento olímpico y nuestro país ya tuvo su primera presentación en los JJOO Tokio 2020 en este deporte, el surf entro a la familia del olimpismo para quedarse ya que esta confirmado en las próximas citas olímpicas Paris 2024 Los Ángeles 2028 y Brisbane 2032. El surf es un deporte completo inmerso en un medio natural, por ello contiene un plus ante valores ecológicos, posee múltiples destrezas motrices y todas las valencias físicas a desarrollar. Pero por sobre todo es un deporte individual que brinda la posibilidad de auto superación incrementando a la autoestima y los valores individuales, así mismo en ocasiones se presentan instancias de equipo donde se manifiestan valores de solidaridad, cooperación, conciencia de equipo.

Por ello sería importante rescatar todos los valores éticos y formativos de este deporte de manera que contribuya positivamente al desarrollo armónico e integral del sujeto que aprende.

Por lo tanto, se considera que la inclusión del surf de índole curricular para los niveles primario y secundario. Se encuentra contemplado en el Diseño Curricular Jurisdiccional. Orientando llevar esta practica deportiva a una mayor asiduidad en nuestras escuelas, por y para ello resulta determinante capacitar a los profesores y profesoras de Educación Física de manera tal que desempeñen sus practicas con la mayor dinámica y eficiencia posible, cualidad que se logra cuando la práctica pedagógica se encuentra contextualizada, logrando de esta manera una adecuada práctica del deporte escolar como actividad que favorezca el proceso de desarrollo motor integral y de construcción personal .

OBJETIVOS

- 1- Capacitar y brindar fundamentos de este deporte a los y las docentes de Educación Física en relación a la concepción del deporte que sustenta el D.C.J.
- 2- Contextualizar las practicas educativas dentro de la provincia de buenos aires sobre todo en aquellas localidades que se encuentran en el litoral o a corta distancia del mismo
- 3- Promover la profundización acerca de as características motrices, sociales, cognitivas y emocionales de niños y niñas entre los 8 y 18 años en función de utilizar al surf como herramienta nueva y motivacional para el aprendizaje significativo.
- 4- Promover la elaboración de propuestas de enseñanza alternativas e innovadoras del deporte para el logro de los objetivos contemplados en el D.C.J para los Niveles Primario y Secundario.
- 5- Propiciar la reflexión sobre la propia práctica docente en función de crear nuevos recursos didácticos y progresiones metodológicas, para la enseñanza deportes modernos.
- 6- Inculcar la importancia de involucrar constantemente el sentido lúdico, la recreación y la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje surf en la escuela.
- 7- Promover la ambientación y el dominio del medio acuático de forma lúdica, recreativa para una segura iniciación deportiva.
- 8- Promover la realización de actividades en el entorno natural orientando el proceso de enseñanza aprendizaje al cuidado y respeto del mismo

CONTENIDOS

Estructura teórica explicativa.

Capítulo 1: Partes de la tabla: longitud, punta o nose, take o cola tipos, bordes o grab tipos, rocket, bottom o plano, deck o parte superior, wide point. Quillas: tipos, medidas y material, diferencia entre quillas fijas y móviles ventajas y desventajas.

Capítulo 2: Estructuras de la tabla dura, blanda y alia, tipos de tablas (short board, fun board, long boards) y sus medidas, cuidado del elemento, ventajas y desventajas, materiales de fabricación.

Capítulo 3: Accesorios: parafinas o ceras tipos y forma de aplicación, pitas o lish tipos, partes, utilidad y medidas, deck función, ubicación y material. Trajes wetsuit tipos medidas, uniones, cuidados y colocación.

Capítulo 4: Cuidados del cuerpo, medidas de seguridad y prioridad dentro del agua. Olas, tipos y formaciones. Corrientes, mareas y vientos, juzgamiento criterio y reglamento.

Capítulo 5: La historia del surf, historia argentina del surf, maniobras mayores, maniobras menores, maniobras mayores, maniobras menores, maniobras de transición, Caídas (Wipe out), escuela de surf organización y estructura. Entes de gobernanza del surf ISA-PASA-ASA-WSL-ALAS.

Capítulo 6: olas sus segmentos técnicos de análisis, puntos de energía de las mismas. Surf y escolaridad, iniciación deportiva, iniciación deportiva en deportes de riesgo. Modelos de enseñanza

Estructura metodológica practica.

Capítulo 1: Posición de base cubito ventral, como montarse a la tabla, equilibrio inicial y reequilibración del cuerpo sobre la tabla. Técnica de remada, propulsión en posición básica (cubito ventral) propulsión en posición auxiliar (cubito dorsal), giros en posición base.

Capítulo 2: Posición auxiliar (cubito dorsal) equilibrio inicial y reequilibración del cuerpo sobre la tabla. Distribución del peso sobre la tabla y propulsión Posición auxiliar sentado en la tabla, distribución del peso sobre la tabla equilibrio inicial y reequilibración del cuerpo, sus tres funcionalidades. Posición auxiliar arrodillado y propulsión.

Capítulo 3: Posición de parado (take off), movimientos y técnica. Posición regular- posición goofy. Cambios de posición swich. Caminar sobre la tabla, tipos y técnica.

Capítulo 4: Técnicas de pasajes de olas. Pasaje volteando la tabla. Pasaje chocando la ola. Pasaje por encima de la ola. Pasaje pato, técnica avanzada. La importancia del juego en la enseñanza.

Capítulo 5: Fundamentos técnicos de base, take off, drop, bottom turn frontside y backside.

DURACION Y CARGA HORARIA

Este curso se dictará durante 3 semanas continuadas los días Martes y jueves de 18 a 20 hs en sus contenidos áulicos (tanto teóricos como prácticos). Se realizarán dos salidas prácticas, con la intencionalidad de contextualizar la practica; la primera salida tendrá lugar en natatorio, para desarrollar el punto que se menciona en la propuesta metodológica como FASE ACUATICA INICIAL con una duración 3hs reloj de duración. Y la segunda salida tendrá lugar en Playa Grande, escuela de surf QUBA, con la intencionalidad de desarrollar el punto que se menciona en la propuesta metodológica como FASE ACUATICA OCEANICA con una duración de 4hs reloj de duración.

CAPITULO	HORAS CURSADA (MARTES Y JUEVES)	HORAS PRACTICAS (SABADOS)
ESTRUCTURA TEORICA EXPLICATIVA CAPITULO 1 Y 2	4hs	
ESTRUCTURA TEORICA EXPLICATIVA CAPITULO 3 Y 4	4hs	
ESTRUCTURA TEORICA EXPLICATIVA CAPITULO 5 Y 6	4hs	
ESTRUCTURA METODOLOGICA PRACTICA CAPITULO 1 Y 2	4hs	
ESTRUCTURA METODOLOGICA PRACTICA CAPITULO 3,4 Y 5	4hs	
NATATORIO FASE ACUATICA INICIAL		3HS
PLAYA FASE ACUATICA OCEANICA		4HS

- TOTAL DE HORAS RELOJ 27 HS
- TOTAL DE HORAS CATEDRA 40 HS

PROPUESTA DIDACTICA

Todos los contenidos desarrollados durante el trayecto formativo brindaran herramientas, didácticas y pedagógicas, para que los alumnos que tomen dicha capacitación, logren generar posibles instancias de trabajo dentro de la escolaridad, orientados por la siguiente metodología de progresión. Esta propuesta didáctica comprende tres fases de posibles instancias de trabajo dentro de la escolaridad para la inclusión del surf.

- Fase Seca: en esa instancia el foco, este puesto en la clase de educación física que se desarrolla tanto en el patio de la escuela, como así también en el aula. Brindando al docente herramientas que le permitan aplicar en

sus practicas fundamentos motrices de base tanto para el desarrollo del alumno como ser integrar, como hacia a iniciación a esta practica deportiva, siempre partiendo del juego y la tarea motriz.

- Fase Acuática inicial: en esta instancia se comienza a trabajar en interacción con el medio acuático donde el niño va desde de exploración, hasta el dominio del mismo, desarrollando vivencias motrices por medio del juego. Esta etapa se debe desarrollar de forma institucional como unidad didáctica institucional.
- Fase Acuática Oceánica: en esta instancia está plenamente abocada al sujeto y el entorno, la exploración del mismo de forma segura, camino hacia el descubrimiento y dominio del entorno en este caso la playa, campo especifico de esta práctica deportiva. esta fase se lleva a cabo como proyecto institucional del área de vida en la naturaleza

La articulación la las fases mencionadas en el punto anterior resulta clave, para una progresión pedagógica escolar, brindando un seguro y significativo aprendizaje a los alumnos. Otorgando a la institución de posibilidad de contar con una propuesta dinámica e innovadora dentro de su proyecto institucional, por parte del área de Educación Física. Cabe destacar que esta acción puede estar articulada con las diferentes áreas del diseño curricular, para brindar mayor significatividad al proceso de enseñanza aprendizaje.

DESARROLLO DE UNA JORNADA TIPO

Los contenidos a desarrollar están agrupados por capítulos los mismos tiene una instancia teórica los días martes y jueves de 18:00hs a 20:00

EJEMPLO SOBRE CAPITULO 1 ESTRUCTURA TEORICA EXPLICATIVA

- Presentación del tema con pauer point por parte del formador, presentación visual de diferentes tablas de surf para el análisis de sus segmentos, iniciación al vocabulario técnico de este deporte, el cual esta muy influenciado por términos en idioma ingles.
- Construcción didáctica de una pequeña tabla de surf y sus segmentos. Detallando las diferentes intencionalidades que realizo el alumno en su forma. De esta forma generamos la primera herramienta didáctica del curso ya que la tabla construida por el alumno va a ser utilizada como elemento de acción de futuras actividades en otros capítulos
- Presentación visual de diferentes surfboards y sus características, manipulación de las mismas, en conjunto con sus accesorios
- Presentación visual de accesorios fundamentales quillas y sus diferentes formas, intencionalidades y materiales de confección.
- Debate áulico y presentación de cada tabla construida por los alumnos.
- Reflexión, puesta en común y cierra de clase

RECURSOS

- Aulas y Gimnasio
- Aula Virtual
- Surfboards, Longboards, Funboards en diferentes materiales de confección.
- Accesorios de surf, quillas, pitas, trajes, ceras, grips
- Material impreso
- Skate, long-skate, carver, monopatín y sus variantes
- Conos, colchonetas, bosu, semi bosu, sogas, bandas
- Internet
- Botiquín primeros auxilios
- Natatorio
- Instalaciones de una escuela de surf

BIBLIOGRAFÍA

1. Ander-Egg, E. y Aguilar Ibañez, María J. (2006) Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Colección Política, Servicios y trabajo social.
2. BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, D, La iniciación deportiva y el deporte escolar. Inde Publicaciones, Barcelona. 1998.
3. CAVALLI, DIEGO Didáctica de los deportes de conjunto, enfoque problemas y modelos de enseñanza Editorial stadium
4. DEVIS-DEVIS, J. Educación Física deporte y curriculum, Visor, Madrid. 1996.
5. DGCyE, Dirección de Educación Física, Documento Técnico 1: Problemas de la enseñanza de la Educación Física, La Plata, 2001.
6. DUNNING, ELÍAS, N., , E. Deporte y ocio en el proceso de la civilización. Fondo de Cultura Económica, México.1996.
7. FITTIPALDI, Gerardo: “El deporte como dispositivo de inclusión: algunas reflexiones”, en Levoratti, Alejo y Zambaglioine, Daniel (comps): “La recreación y el deporte social como medios de inclusión. Conceptualizaciones, reflexión y debates”. Engranajes de la cultura. Berazategui. 2015
8. GIRALDES, MARIANO, Metodología de la Educación Física. Buenos Aires. Stadium, 1996.
9. Gomez Jorge, “La Educación Física en el Patio, una nueva mirada”, Cap IV, V y VI. Buenos Aires. Stadium, 2002
10. IATAURO, MARTIN, iniciación deportiva surf Inde publicaciones, Argentina 2013
11. PARLEBAS, P, Juego, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Paidotribo, Barcelona. 2001.
12. Tripodi, Edgardo y Garzón, Gabriel. El cuerpo en juego. Buenos Aires. Lumen, 2000

Otras fuentes.

13. Rule Book ISA Reglamento international surfing association
14. Manual instructor nivel 1 ISA international surfing association
15. Manual surfriding coaching nivel 2 international surfing association
16. Manual international judging and officiating course
17. Manual surf and sup instructors aquatic rescue and safety course

EVALUACION Y ACREDITACION

La misma se realizará sobre adquisición de aspectos teóricos y prácticos de los contenidos del presente curso, generando por medio de la evaluación propuestas didácticas enfocadas en la inclusión del surf, en la escolaridad. De forma tal que al docente que participa de la formación, se le genere un documento visto como una herramienta mas de utilización dentro de sus practicas educativas. D esta manera podremos identificar verdaderamente la apropiación de los contenidos trabajados y su aplicación concreta

En la primera instancia se realizará un diagnostico del grupo de trabajo, por medio de un cuestionario que el alumnado debe responder, el mismo servirá de guía para el docente formador como parámetro del conocimiento de los alumnos con este deporte y las posibilidades de la inserción del mismo dentro de las clases de Educación Física. También determinara la experiencia y conocimiento de los alumnos con este deporte; Generando datos del grupo que servirán de orientación base para docente formador.

Para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje se estipula:

1. Elaboración y presentación por escrito de una propuesta metodológica de este deporte dentro de una institución escolar, esta debe estar sustentado acorde a los lineamientos del DCJ, integrando las diferentes fases que se mencionan en este trayecto formativo. Este documento va a contar con dos exposiciones una escrita y otra visual oral donde el docente va a proponer y explicar su aplicación.
2. Se realizarán trabajos prácticos de cada uno de los capítulos expuestos por el formador, para de esta manera ir teniendo seguimiento de la adquisición de fundamentos teóricos base, para el desarrollo fundamentado de esta practica deportiva
3. Participación activa y comprometida en las salidas prácticas que cierran los diferentes contenidos de cada una de las actividades propuestas, estas salidas son vitales para la formación ya que nos colocan en una situación de aprendizaje contextualizado, donde los cursantes deberán tomar el rol de docentes y estar a cargo de algunos momentos siempre con la asistencia y coordinación de alguno de los formadores.

4. Evaluación integradora escrita de contenidos teórico, tendrá la misión de, analizar la articulación de los diferentes contenidos por parte del alumno, que deben estar alineados con la intencionalidad pedagógica que se busca en la practica docente. (con su correspondiente instancia recuperadora).

Todas estas instancias evaluativas serán aprobadas con una nota conceptual igual o superior a 4 (cuatro).

La escala comprende: 4 (Cuatro) (Igual o mayor al 60% de los saberes adquiridos).

ACREDITACIÓN:

La misma se realizará con la aprobación de las cuatro instancias evaluativas más la defensa oral presencial del Plan anual desarrollado integrando todos los temas abordados al finalizar el presente curso.

RÉGIMEN ACADÉMICO

Respecto a la acreditación y promoción del Trayecto Formativo, los alumnos y alumnas deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- ✓ 70% de asistencia a las clases teóricas.
- ✓ 80% de asistencia a las salidas prácticas.
- ✓ Aprobación de todas las instancias evaluativas.